***PROGRAM WYCHOWAWCZY***

***GIMNAZJUM NR 6***

***W ZIELONEJ GÓRZE***

***2015-2018***

**SPIS TREŚCI:**

1. PODSTAWA PRAWNA I ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU ………………………………………….s. 3

2. KONCEPCJA WYCHOWANIA……………………………………………………………………………………...…s. 4

2.1 WARTOŚCI……………………………………………………………………………………………….……s. 4

2.2 WIZJA WYCHOWANKA GIMNAZJUM……………………………………………………………………..s. 4

2.3 MISJA SZKOŁY………………………………………………………………………………………………..s. 5

3. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH………………………………………………………………...................... s. 5

4. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI ……………………………………………………………………..……..s. 21

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to, żeby każdy człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie miał, a więc przez to wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem(…)”***

***Jan Paweł II***

1. **PODSTAWA PRAWNA I ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU.**
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (art. 48 ust.1, art.53 ust.3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.1)
* Konwencja Praw Dziecka art. 18, 1-3
* Ustawa o Systemie Oświaty Art.1 ust. 1,2,4,5,11,15 Art.5 ust.7 pkt.4 Art. 22 ust.2 pkt.4 Art.33 ust. 1,3
* Karta Nauczyciela art.6
* Rozporządzenie MEN z dnia 15.01.2001
* Statut Szkoły
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Koncepcja Rozwoju Szkoły

Program wychowawczy szkoły powstał w oparciu o standardy jakości pracy szkół i placówek oświatowych. Opisuje on w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszego Gimnazjum. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb.

Wychowaniem zajmują się jednocześnie rodzice, nauczyciele, jak i sami uczniowie, dlatego program ten powstał przy współudziale wszystkich członków społeczności szkolnej: dyrekcji, nauczycieli, uczniów i rodziców.

**2. KONCEPCJA WYCHOWANIA.**

**2.1 WARTOŚCI**

* godność własna i drugiego człowieka
* mądrość
* dobro
* uczciwość
* sprawiedliwość
* pracowitość
* patriotyzm
* tolerancja
* empatia
* odpowiedzialność

**2.2 WIZJA WYCHOWANKA GIMNAZJUM**

Absolwent Gimnazjum nr 6 w Zielonej Górze powinien:

* posiadać umiejętność wartościowania i oceny własnych zachowań,
* być świadomym odpowiedzialności za swoje zachowanie i powierzone zadania,
* dbać o zdrowie i rozwój psychofizyczny,
* mieć poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, a także świadomość przynależności do Europy i świata,
* być wrażliwym na ból i cierpienie drugiego człowieka oraz zwierząt
* umieć oceniać swoje możliwości, odkrywać i rozwijać swoje zainteresowania,
* znać, szanować i pielęgnować tradycje rodzinne, szkolne, narodowe oraz polskie dziedzictwo kulturowe,
* być otwartym na europejskie i światowe wartości kultury,
* dostrzegać i szanować piękno otaczającego świata (środowisko).
* przestrzega wartości moralnych i społecznie użytecznych : dobro, miłość, szacunek do drugiej osoby

**2.3 MISJA SZKOŁY**

***„W tej szkole dąży się do kreatywnego i harmonijnego rozwoju ucznia, szanuje się jego prawa i uczucia, łagodzi stres, a świat poznaje on nie tylko z książek”.***

**3. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Rozwój intelektualny, moralny i emocjonalny ucznia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Metody i formy realizacji** |
| Uczeń jest odpowiedzialny za własną edukację i rozwój intelektualny. | 1. Stworzenie warunków do nabycia umiejętności poszukiwania informacji przy pomocy różnych źródeł.
2. Podnoszenie motywacji ucznia
 | * Korzystanie z różnych źródeł informacji w toku zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (encyklopedie, atlasy, słowniki, książki popularnonaukowe, biblioteka multimedialna, Internet)
* Działalność kół komputerowych, internetowych, programistycznych.
* Utworzenie centrum medialnego w bibliotece.
* Współpraca z biblioteką szkolną i WiMB im. C.K. Norwida- konkursy, wystawy, prelekcje, przedstawienia, koncerty.
* Stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz technik szybkiego uczenia się i zapamiętywania informacji.
* Omówienie na lekcjach wychowawczych zagadnień dotyczących warunków skutecznego uczenia się.
* Udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
* Pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych, działalność „pogotowia przedmiotowego”, w ramach programu „wyrównywania szans”, współpracy z in. instytucjami oświatowymi
* Szkoleniowe rady pedagogiczne.
 |
|  | 3. Rozwijanie zainteresowań. | * Działalność kół zainteresowań.
* Imprezy szkolne, międzyszkolne i organizowane przez miasto
* referaty, projekty
* wycieczki
 |
|  | 4. Rozwijanie umiejętności ustnego i pisemnego wypowiadania się, także w języku obcym. | * Udział uczniów w debatach, dyskusjach, inscenizacjach.
* Prowadzenie przez uczniów lekcji, wygłaszanie referatów.
* Redagowanie artykułów do szkolnej gazetki „Buda”.
* Kółko teatralne
* Konkursy literackie, recytatorskie, krasomówcze., festiwale
* Dzień Języków Obcych.
* GDW poświęcone kulturze wypowiedzi.
 |
| Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zachowaniei rozwój moralny. | 1. Podnoszenie kultury osobistej ucznia. | * Stosowanie zasad obowiązujących w szkole.
* Zapoznawanie i stosowanie zasad savoir-vivre (konkursy, GDW)
* Dbałóśc o kulturę języka i przeciwdziałanie wulgaryzmom.
* Dbałość o wspólne mienie szkoły
* Dbałość o estetykę sal lekcyjnych i szkoły.
* Opracowanie i podpisywanie wewnątrz klasowego kontraktu dotyczącego dyscypliny i kultury osobistej na lekcjach i przerwach.
 |
|  | 2. Budowanie systemu wartości moralnych. | * Zapoznawanie uczniów z przykładami postaw wzorowych i nagannych pod względem wartości moralnych, debaty
* Wybory Ucznia Roku, Belfra Roku
* Wybory Rzecznika Praw Ucznia
 |
| **Uczeń dba o swoje bezpieczeństwo** | 1. Promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie uzależnieniom i patologiom | * Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z korzystania z używek, narkotyków, dopalaczy.: zajęcia warsztatowe, konkursy, dyskusje, happeningi, debaty
* Propagowanie postawy negującej używania narkotyków, picia alkoholu i palenia (konkursy, kampanie (ZTU), debaty
* Konsekwentne stosowanie systemu kar dla palaczy i innych łamiących zasady statutu szkoły
* Rozszerzenie systemu monitorowania szkoły i terenu wokół niej.
* Akcje i kampanie profilaktyczne skierowane do rodziców: „gadające ściany”, ulotki informacyjne, wykłady, prezentacje
* Systematyczne kontrole stanu czystości w budynku szkolnym.
* Działania podejmowane przez koordynatora ds. bezpieczeństwa
* Zaangażowanie pracowników administracji w dbanie o bezpieczeństwo uczniów
* Współpraca z Policją. Biurem Pełnomocnika ds. alkoholizmu, LOPiTem
* Edukacja prawna – cykl lekcji wychowawczych

. |
|  | 2. Modelowanie pozytywnych relacji między uczniami | * Przeciwdziałanie zachowaniom destrukcyjnym i autodestrukcyjnym – współpraca pedagog – wychowawca – psycholog - rodzic
* Diagnoza środowiskowa uczniów i ich rodziców – wywiady, ankiety
* Stworzenie uczniom warunków do wyciszenia się na przerwie.
* Organizacja warsztatów, zajęć psychoedukacyjnych
* Współpraca z instytucjami : policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, sądem.
* omawianie zagadnień dotyczących sposobów wyrażania uczuć/emocji, źródeł agresji i sposobów jej przeciwdziałania, asertywności, sposobów rozwiązywania problemów.
 |

**Ewaluacja:**

1.Liczba uczniów promowanych i niepromowanych

2. Analiza frekwencji

3. Ilość uczniów ulegającym nałogom

4. Ankieta dot. bezpieczeństwa ucznia w szkole

5. Analiza frekwencji

**Wychowanie do życia w rodzinie oraz w społeczeństwie szkolnym i lokalnym.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy i metody realizacji** |
| Uczeń jest odpowiedzialny za siebie i swoje postępowanie  | 1. Kształcenie umiejętności samokrytycyzmu i oceny własnych zachowań.
 | * Systematyczna realizacja programu „Wychowania do życia w rodzinie.”
* Samoocena uczniów.
* Udział uczniów w wystawianiu ocen z zachowania (karta zachowania).
* Przestrzeganie zasad zawartych w statucie.
* Wybory „Ucznia Roku”.
* Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz koniecznością ich przestrzegania.
* Stosowanie jednolitych ze statutem kryteriów oceniania na poszczególnych przedmiotach.
* Wystawianie ocen a zachowania zgodnie z obowiązującym WSO.
* Działalność Rzecznika Praw Ucznia.
 |
|  | 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz powierzone zadania | * Systematyczny monitoring frekwencji uczniów; interwencje w razie uchylania się od obowiązku uczęszczania do szkoły – przestrzeganie ustalonych procedur
* Funkcjonowanie szkolnych komisji wychowawczych.

Omawianie zagadnień związanych z odpowiedzialnością w ramach WDŻ i GDW |
|  | 5. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka | * Angażowanie uczniów w prace wolontariatu i akcje charytatywne (Klub Małego Księcia, WOŚP, PCK i in.) np. „Dzieci dzieciom”
* W toku zajęć lekcyjnych poznawanie różnych form więzi międzyludzkich: koleżeństwo, pomoc, sympatia, miłość, empatia.
 |

**Ewaluacja :**

1. Analiza ocen z zachowania
2. Wykaz uczniów wolontariuszy
3. Analiza wniosków ze sprawozdań wszystkich zespołów szkolnych
4. Analiza sprawozdań zespołu wychowawczego i zespołu d/s profilaktyki
5. Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami

**Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy i metody realizacji** |
| Uczeń przejawia świadomą postawę patriotyczną i obywatelską w społeczeństwie lokalnym, polskim i europejskim. | 1. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.
2. Kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych i europejskich.
3. Kształtowanie szacunku dla sławnych Polaków i poczucia dumy z ich osiągnięć.
4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.
 | Rozwijanie wiedzy na temat polskich symboli narodowych (flaga, godło, hymn) poprzez poznanie historii ich powstania oraz zasad ich poszanowania (głównie lekcje j. polskiego, historii, WOS, godziny do dyspozycji wychowawcy).* Obchodzenie świąt narodowych.
* Kolorowe Dni Szkoły.
* Kronika szkolna i klasowa.
* Działalność klubu „Brukselka”.
* Tworzenie projektów przedmiotowych i między przedmiotowych poświęconych sławnym Polakom i ich osiągnięciom: w procesie lekcyjnym, plakaty, gazetki ścienne, artykuły w szkolnej gazetce „Buda”…
* lekcje historii, j. polskiego
* Wybory samorządu klasowego.
* Wybory szkolne do samorządu uczniowskiego.
* Działalność Parlamentu Szkolnego.
* Wybór rzecznika praw ucznia, ucznia roku.
* Prawybory parlamentarne „Młodzi głosują”.
* Prawa i obowiązki obywateli (Konstytucja RP i inne akty prawne regulujące życie Polaków i miejsce Polski w Europie)
* Rola wyborów demokratycznych (spotkanie z posłem, eurodeputowanym, przedstawicielem samorządu lokalnego itp.)
 |

**Ewaluacja :**

1. Wykaz uczniów biorących udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych
2. Analiza dokumentów szkolnych
3. Wnioski ze sprawozdań kół zainteresowań
4. Raporty wyników nauczania

**Edukacja regionalna i europejska**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Metody i formy realizacji** |
| Uczeń zna historię, tradycję i inne aspekty życia we własnym regionie. | 1. Stwarzanie warunków do poznania dorobku kultury regionu i kraju.
2. Poznanie historii Zielonej Góry i regionu.
3. Integracja kulturowa
4. Wychowanie proekologiczne.
 | * Zapoznawanie z dziedzictwem kulturowym w ramach lekcji j. polskiego, historii, sztuki, w tym muzyki, a także w ramach projektów między przedmiotowych (wycieczki, konkursy).
* Uczestnictwo w kulturze: zaplanowana edukacja teatralna, muzyczna, plastyczna.
* Wycieczki do Muzeum Etnograficznego w Ochli.
* Utrwalenie wiedzy dotyczącej miasta (konkurs).
* Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych wynikających z kalendarza imprez miasta.
* Zebranie przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji dotyczących historii i zabytków miasta i (wystawa, omówienie w procesie lekcyjnym).
* Wycieczki do Muzeum Ziemi Lubuskiej w Zielonej Górze, Muzeum Archeologicznego w Świdnicy.
* Program wymiany międzynarodowej.
* Turystyka krajowa i zagraniczna.
* Dni kultury krajów Unii Europejskiej.
* Działalność Klubu Europejskiego „Brukselka”
* Współpraca z instytucjami i firmami, których działalność ma związek z realizacją zadania: leśnictwo, PGNIG, Miejskie Centrum Edukacji Ekologicznej: spotkania ze specjalistami (leśnicy, górnicy, botanicy, ekolodzy itp.), wycieczki.
* Udział uczniów w konkursach ekologicznych.
* Ścieżki dydaktyczne (St. Kisielin, Wilkanów, Ochla,)
 |

**Ewaluacja:**

1. Ilość klas uczestnicząca w wydarzeniach regionalnych
2. Ilość uczniów biorących udział w wycieczkach międzynarodowych, wymianach
3. Sprawozdania nauczycieli prowadzących koła zaintersowań
4. Analiza sprawozdań zespołu wychowawczego
5. Analiza Arkuszy Klasyfikacyjnych
6. Analiza dokumentacji szkolnej np. sprawozdania, raporty, ankiety

**Promowanie zdrowego stylu życia.**

***Patrz : załącznik Program Profilaktyczny Szkoły***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Metody i formy realizacji** |
| Uczeń świadomie wpływa na kształtowanie swojej sprawności fizycznej. | Uświadomienie wpływu ćwiczeń fizycznych na zdrowie fizyczne i psychiczne**.** | * Lekcje wychowania fizycznego.
* Sportowe zajęcia pozalekcyjne.
* Rozgrywki szkolne i międzyszkolne.
* Obozy sportowe (turystyczne, ogólnorozwojowe, narciarskie, żeglarskie) w czasie ferii zimowych i wakacji.
* Rajdy rowerowe, spływy kajakowe.
* Sportowy Dzień Dziecka.
 |
| Uczeń zna i przestrzega zasady zdrowego stylu życia. | 1. Uświadomienie odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia**.**
2. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.
 | * Realizacja programu profilaktyki obejmującego zagadnienia z zakresu profilaktyki alkoholowej, narkotykowej, nikotynowej, HIV i AIDS, zdrowego stylu życia, pierwszej pomocy, uzależnień psychicznych., zdrowia psychicznego
* Bezpieczeństwo i higiena pracy.
* Spotkania ze specjalistami (lekarz, pielęgniarka, psycholog).
* Organizowanie programowych wycieczek w grupach wiekowych.
* Zbiórka nakrętek
* Dbałość o sferę psychofizyczną
* W toku zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych omawianie zasad zdrowego odżywiania, wpływu właściwej diety na kondycję fizyczną i psychiczną młodego człowieka, a zwłaszcza na pracę umysłu.
* Ankieta na temat nawyków żywieniowych młodzieży w naszym gimnazjum.
 |

Ewaluacja :

1. Ilość uczniów ulegających nałogom : używkom, narkotykom, alkohol
2. Ilość komisji wychowawczych
3. Liczba pism do Sądu i na Policję
4. Liczba Nagan i Upomnień Wychowawcy, Dyrektora
5. Analiza ocen z zachowania i karty wykroczeń
6. Analiza dokumentacji szkolnej : sprawozdanie zespołu ds. profilaktyki

**Orientacja zawodowa i planowanie kariery.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Metody i formy realizacji** |
| **Uczeń poznaje swoje dobre i słabe strony** | 1. Kształcenie umiejętności planowania, stawiania celów i osiągania ich. | * Pomoc uczniom w ocenie własnych słabych i mocnych stron.: ankieta, zajęcia psychoedukacyjne
* Systematyczne przygotowywanie do egzaminu gimnazjalnego.
* Rozwijanie technik racjonalnego planowania pracy.
* Rozwijanie technik radzenia sobie w sytuacji egzaminu.
* Jak pisać testy?
* Jak realizować marzenia?
* Współdecydowanie o nauczaniu i wychowaniu.
* Współdecydowanie o wyglądzie sali, szkoły.
 |
| Uczeń zapoznaje się z zawodami i szkołami prowadzącymi do nich | 1. Ukierunkowanie w wyborze dalszej edukacji | * Przedstawienie ofert szkół ponadgimnazjalnych.
* Pomoc w dokonaniu wyboru szkoły ponadgimnazjalnej na miarę swoich możliwości i zainteresowań.
* Informowanie uczniów o kryteriach i zasadach naboru do szkół ponadgimnazjalnych, w tym o roli egzaminu gimnazjalnego i znaczeniu ocen w klasie trzeciej.
* Przygotowanie swojej dokumentacji do szkół ponadgimnazjalnych. - godzina wychowawcza
* Możliwości kształcenia w Polsce i za granicą.
* Współpraca ze Szkolnym Ośrodkiem Kariery, Centrum Edukacji i Pracy, PP – P
* Zajęcia warsztatowe, wycieczki do szkół, ankiety, materiały informacyjne, spotkania ze specjalistami dla uczniów wszystkich klas i ich rodziców
 |
|  | 2. Kształtowanie u uczniów szacunku do pracy i zapoznanie uczniów z różnymi aspektami dotyczącymi pracy i kariery zawodowej. | * Cechy dobrego pracownika.
* Ankieta ”Twój wymarzony zawód”.
* Nauka pisania CV:Curriculum Vitae naszą wizytówką dla pracodawcy.
* Bezrobocie i jego skutki. - realizacja ww t ematów na lekcjach WOS
 |

Ewaluacja:

1. Analiza sytuacji szkolnej absolwentów szkoły
2. Analiza testów i ankiet
3. Sprawozdanie z programu edukacyjno-zawodoznawczego
4. Analiza wyników Testów Gimnazjalnych

**4. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

* O zasadach wychowania dziecka decydują rodzice, szkoła jedynie wspomaga jego rozwój w oparciu o ścisłą współpracę w relacjach nauczyciel – uczeń oraz nauczyciel – rodzice.
* Reprezentację rodziców stanowi Rada Rodziców, mająca prawo opiniowania i uchwalania ważnych dokumentów szkolnych.
* Rodzice mają prawo być w stałym kontakcie ze szkołą, aktywnie współdziałać z nauczycielami i dyrekcją szkoły, podejmując inicjatywy oraz uczestnicząc w pracach, projektach, imprezach i uroczystościach na rzecz funkcjonowania zespołu klasowego oraz szkoły.
* Rodzice mają prawo brać udział w bieżącym i perspektywicznym programowaniu prac szkoły, w realizacji programów nauczania i wychowania oraz w realizacji zadań opiekuńczych szkoły.
* Szczegółowe zasady współpracy z rodzicami zawarte są w Regulaminie Rady Rodziców.

 **Ewaluacja programu zaplanowana na rok 2018**

Program został zatwierdzony wspólnie przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców w dniu 15.09.2015 r.