***PROGRAM WYCHOWAWCZY***

***GIMNAZJUM NR 6***

***W ZIELONEJ GÓRZE***

***2015-2018***

**SPIS TREŚCI:**

1. PODSTAWA PRAWNA I ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU ………………………………………….s. 3

2. KONCEPCJA WYCHOWANIA……………………………………………………………………………………...…s. 4

2.1 WARTOŚCI……………………………………………………………………………………………….……s. 4

2.2 WIZJA WYCHOWANKA GIMNAZJUM……………………………………………………………………..s. 4

2.3 MISJA SZKOŁY………………………………………………………………………………………………..s. 5

3. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH………………………………………………………………...................... s. 5

4. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI ……………………………………………………………………..……..s. 21

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to, żeby każdy człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie miał, a więc przez to wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem(…)”***

***Jan Paweł II***

1. **PODSTAWA PRAWNA I ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU.**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (art. 48 ust.1, art.53 ust.3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.1)
* Konwencja Praw Dziecka art. 18, 1-3
* Ustawa o Systemie Oświaty Art.1 ust. 1,2,4,5,11,15 Art.5 ust.7 pkt.4 Art. 22 ust.2 pkt.4 Art.33 ust. 1,3
* Karta Nauczyciela art.6
* Rozporządzenie MEN z dnia 15.01.2001
* Statut Szkoły
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Koncepcja Rozwoju Szkoły

Program wychowawczy szkoły powstał w oparciu o standardy jakości pracy szkół i placówek oświatowych. Opisuje on w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszego Gimnazjum. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb.

Wychowaniem zajmują się jednocześnie rodzice, nauczyciele, jak i sami uczniowie, dlatego program ten powstał przy współudziale wszystkich członków społeczności szkolnej: dyrekcji, nauczycieli, uczniów i rodziców.

**2. KONCEPCJA WYCHOWANIA.**

**2.1 WARTOŚCI**

* godność własna i drugiego człowieka
* mądrość
* dobro
* uczciwość
* sprawiedliwość
* pracowitość
* patriotyzm
* tolerancja
* empatia
* odpowiedzialność

**2.2 WIZJA WYCHOWANKA GIMNAZJUM**

Absolwent Gimnazjum nr 6 w Zielonej Górze powinien:

* posiadać umiejętność wartościowania i oceny własnych zachowań,
* być świadomym odpowiedzialności za swoje zachowanie i powierzone zadania,
* dbać o zdrowie i rozwój psychofizyczny,
* mieć poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, a także świadomość przynależności do Europy i świata,
* być wrażliwym na ból i cierpienie drugiego człowieka oraz zwierząt
* umieć oceniać swoje możliwości, odkrywać i rozwijać swoje zainteresowania,
* znać, szanować i pielęgnować tradycje rodzinne, szkolne, narodowe oraz polskie dziedzictwo kulturowe,
* być otwartym na europejskie i światowe wartości kultury,
* dostrzegać i szanować piękno otaczającego świata (środowisko).
* przestrzega wartości moralnych i społecznie użytecznych : dobro, miłość, szacunek do drugiej osoby

**2.3 MISJA SZKOŁY**

***„W tej szkole dąży się do kreatywnego i harmonijnego rozwoju ucznia, szanuje się jego prawa i uczucia, łagodzi stres, a świat poznaje on nie tylko z książek”.***

**3. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Rozwój intelektualny, moralny i emocjonalny ucznia.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Metody i formy realizacji** |
| Uczeń jest odpowiedzialny za własną edukację i rozwój intelektualny. | 1. Stworzenie warunków do nabycia umiejętności poszukiwania informacji przy pomocy różnych źródeł. 2. Podnoszenie motywacji ucznia | * Korzystanie z różnych źródeł informacji w toku zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (encyklopedie, atlasy, słowniki, książki popularnonaukowe, biblioteka multimedialna, Internet) * Działalność kół komputerowych, internetowych, programistycznych. * Utworzenie centrum medialnego w bibliotece. * Współpraca z biblioteką szkolną i WiMB im. C.K. Norwida- konkursy, wystawy, prelekcje, przedstawienia, koncerty. * Stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz technik szybkiego uczenia się i zapamiętywania informacji. * Omówienie na lekcjach wychowawczych zagadnień dotyczących warunków skutecznego uczenia się. * Udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. * Pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych, działalność „pogotowia przedmiotowego”, w ramach programu „wyrównywania szans”, współpracy z in. instytucjami oświatowymi * Szkoleniowe rady pedagogiczne. |
|  | 3. Rozwijanie zainteresowań. | * Działalność kół zainteresowań. * Imprezy szkolne, międzyszkolne i organizowane przez miasto * referaty, projekty * wycieczki |
|  | 4. Rozwijanie umiejętności ustnego i pisemnego wypowiadania się, także w języku obcym. | * Udział uczniów w debatach, dyskusjach, inscenizacjach. * Prowadzenie przez uczniów lekcji, wygłaszanie referatów. * Redagowanie artykułów do szkolnej gazetki „Buda”. * Kółko teatralne * Konkursy literackie, recytatorskie, krasomówcze., festiwale * Dzień Języków Obcych. * GDW poświęcone kulturze wypowiedzi. |
| Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zachowanie  i rozwój moralny. | 1. Podnoszenie kultury osobistej ucznia. | * Stosowanie zasad obowiązujących w szkole. * Zapoznawanie i stosowanie zasad savoir-vivre (konkursy, GDW) * Dbałóśc o kulturę języka i przeciwdziałanie wulgaryzmom. * Dbałość o wspólne mienie szkoły * Dbałość o estetykę sal lekcyjnych i szkoły. * Opracowanie i podpisywanie wewnątrz klasowego kontraktu dotyczącego dyscypliny i kultury osobistej na lekcjach i przerwach. |
|  | 2. Budowanie systemu wartości moralnych. | * Zapoznawanie uczniów z przykładami postaw wzorowych i nagannych pod względem wartości moralnych, debaty * Wybory Ucznia Roku, Belfra Roku * Wybory Rzecznika Praw Ucznia |
| **Uczeń dba o swoje bezpieczeństwo** | 1. Promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie uzależnieniom i patologiom | * Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z korzystania z używek, narkotyków, dopalaczy.: zajęcia warsztatowe, konkursy, dyskusje, happeningi, debaty * Propagowanie postawy negującej używania narkotyków, picia alkoholu i palenia (konkursy, kampanie (ZTU), debaty * Konsekwentne stosowanie systemu kar dla palaczy i innych łamiących zasady statutu szkoły * Rozszerzenie systemu monitorowania szkoły i terenu wokół niej. * Akcje i kampanie profilaktyczne skierowane do rodziców: „gadające ściany”, ulotki informacyjne, wykłady, prezentacje * Systematyczne kontrole stanu czystości w budynku szkolnym. * Działania podejmowane przez koordynatora ds. bezpieczeństwa * Zaangażowanie pracowników administracji w dbanie o bezpieczeństwo uczniów * Współpraca z Policją. Biurem Pełnomocnika ds. alkoholizmu, LOPiTem * Edukacja prawna – cykl lekcji wychowawczych   . |
|  | 2. Modelowanie pozytywnych relacji między uczniami | * Przeciwdziałanie zachowaniom destrukcyjnym i autodestrukcyjnym – współpraca pedagog – wychowawca – psycholog - rodzic * Diagnoza środowiskowa uczniów i ich rodziców – wywiady, ankiety * Stworzenie uczniom warunków do wyciszenia się na przerwie. * Organizacja warsztatów, zajęć psychoedukacyjnych * Współpraca z instytucjami : policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, sądem. * omawianie zagadnień dotyczących sposobów wyrażania uczuć/emocji, źródeł agresji i sposobów jej przeciwdziałania, asertywności, sposobów rozwiązywania problemów. |

**Ewaluacja:**

1.Liczba uczniów promowanych i niepromowanych

2. Analiza frekwencji

3. Ilość uczniów ulegającym nałogom

4. Ankieta dot. bezpieczeństwa ucznia w szkole

5. Analiza frekwencji

**Wychowanie do życia w rodzinie oraz w społeczeństwie szkolnym i lokalnym.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy i metody realizacji** |
| Uczeń jest odpowiedzialny za siebie i swoje postępowanie | 1. Kształcenie umiejętności samokrytycyzmu i oceny własnych zachowań. | * Systematyczna realizacja programu „Wychowania do życia w rodzinie.” * Samoocena uczniów. * Udział uczniów w wystawianiu ocen z zachowania (karta zachowania). * Przestrzeganie zasad zawartych w statucie. * Wybory „Ucznia Roku”. * Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz koniecznością ich przestrzegania. * Stosowanie jednolitych ze statutem kryteriów oceniania na poszczególnych przedmiotach. * Wystawianie ocen a zachowania zgodnie z obowiązującym WSO. * Działalność Rzecznika Praw Ucznia. |
|  | 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz powierzone zadania | * Systematyczny monitoring frekwencji uczniów; interwencje w razie uchylania się od obowiązku uczęszczania do szkoły – przestrzeganie ustalonych procedur * Funkcjonowanie szkolnych komisji wychowawczych.   Omawianie zagadnień związanych z odpowiedzialnością w ramach WDŻ i GDW |
|  | 5. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka | * Angażowanie uczniów w prace wolontariatu i akcje charytatywne (Klub Małego Księcia, WOŚP, PCK i in.) np. „Dzieci dzieciom” * W toku zajęć lekcyjnych poznawanie różnych form więzi międzyludzkich: koleżeństwo, pomoc, sympatia, miłość, empatia. |

**Ewaluacja :**

1. Analiza ocen z zachowania
2. Wykaz uczniów wolontariuszy
3. Analiza wniosków ze sprawozdań wszystkich zespołów szkolnych
4. Analiza sprawozdań zespołu wychowawczego i zespołu d/s profilaktyki
5. Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami

**Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Formy i metody realizacji** |
| Uczeń przejawia świadomą postawę patriotyczną i obywatelską w społeczeństwie lokalnym, polskim i europejskim. | 1. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych. 2. Kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych i europejskich. 3. Kształtowanie szacunku dla sławnych Polaków i poczucia dumy z ich osiągnięć. 4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym. | Rozwijanie wiedzy na temat polskich symboli narodowych (flaga, godło, hymn) poprzez poznanie historii ich powstania oraz zasad ich poszanowania (głównie lekcje j. polskiego, historii, WOS, godziny do dyspozycji wychowawcy).   * Obchodzenie świąt narodowych. * Kolorowe Dni Szkoły. * Kronika szkolna i klasowa. * Działalność klubu „Brukselka”. * Tworzenie projektów przedmiotowych i między przedmiotowych poświęconych sławnym Polakom i ich osiągnięciom: w procesie lekcyjnym, plakaty, gazetki ścienne, artykuły w szkolnej gazetce „Buda”… * lekcje historii, j. polskiego * Wybory samorządu klasowego. * Wybory szkolne do samorządu uczniowskiego. * Działalność Parlamentu Szkolnego. * Wybór rzecznika praw ucznia, ucznia roku. * Prawybory parlamentarne „Młodzi głosują”. * Prawa i obowiązki obywateli (Konstytucja RP i inne akty prawne regulujące życie Polaków i miejsce Polski w Europie) * Rola wyborów demokratycznych (spotkanie z posłem, eurodeputowanym, przedstawicielem samorządu lokalnego itp.) |

**Ewaluacja :**

1. Wykaz uczniów biorących udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych
2. Analiza dokumentów szkolnych
3. Wnioski ze sprawozdań kół zainteresowań
4. Raporty wyników nauczania

**Edukacja regionalna i europejska**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Metody i formy realizacji** |
| Uczeń zna historię, tradycję i inne aspekty życia we własnym regionie. | 1. Stwarzanie warunków do poznania dorobku kultury regionu i kraju. 2. Poznanie historii Zielonej Góry i regionu. 3. Integracja kulturowa 4. Wychowanie proekologiczne. | * Zapoznawanie z dziedzictwem kulturowym w ramach lekcji j. polskiego, historii, sztuki, w tym muzyki, a także w ramach projektów między przedmiotowych (wycieczki, konkursy). * Uczestnictwo w kulturze: zaplanowana edukacja teatralna, muzyczna, plastyczna. * Wycieczki do Muzeum Etnograficznego w Ochli. * Utrwalenie wiedzy dotyczącej miasta (konkurs). * Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych wynikających z kalendarza imprez miasta. * Zebranie przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji dotyczących historii i zabytków miasta i (wystawa, omówienie w procesie lekcyjnym). * Wycieczki do Muzeum Ziemi Lubuskiej w Zielonej Górze, Muzeum Archeologicznego w Świdnicy. * Program wymiany międzynarodowej. * Turystyka krajowa i zagraniczna. * Dni kultury krajów Unii Europejskiej. * Działalność Klubu Europejskiego „Brukselka” * Współpraca z instytucjami i firmami, których działalność ma związek z realizacją zadania: leśnictwo, PGNIG, Miejskie Centrum Edukacji Ekologicznej: spotkania ze specjalistami (leśnicy, górnicy, botanicy, ekolodzy itp.), wycieczki. * Udział uczniów w konkursach ekologicznych. * Ścieżki dydaktyczne (St. Kisielin, Wilkanów, Ochla,) |

**Ewaluacja:**

1. Ilość klas uczestnicząca w wydarzeniach regionalnych
2. Ilość uczniów biorących udział w wycieczkach międzynarodowych, wymianach
3. Sprawozdania nauczycieli prowadzących koła zaintersowań
4. Analiza sprawozdań zespołu wychowawczego
5. Analiza Arkuszy Klasyfikacyjnych
6. Analiza dokumentacji szkolnej np. sprawozdania, raporty, ankiety

**Promowanie zdrowego stylu życia.**

***Patrz : załącznik Program Profilaktyczny Szkoły***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Metody i formy realizacji** |
| Uczeń świadomie wpływa na kształtowanie swojej sprawności fizycznej. | Uświadomienie wpływu ćwiczeń fizycznych na zdrowie fizyczne i psychiczne**.** | * Lekcje wychowania fizycznego. * Sportowe zajęcia pozalekcyjne. * Rozgrywki szkolne i międzyszkolne. * Obozy sportowe (turystyczne, ogólnorozwojowe, narciarskie, żeglarskie) w czasie ferii zimowych i wakacji. * Rajdy rowerowe, spływy kajakowe. * Sportowy Dzień Dziecka. |
| Uczeń zna i przestrzega zasady zdrowego stylu życia. | 1. Uświadomienie odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia**.** 2. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. | * Realizacja programu profilaktyki obejmującego zagadnienia z zakresu profilaktyki alkoholowej, narkotykowej, nikotynowej, HIV i AIDS, zdrowego stylu życia, pierwszej pomocy, uzależnień psychicznych., zdrowia psychicznego * Bezpieczeństwo i higiena pracy. * Spotkania ze specjalistami (lekarz, pielęgniarka, psycholog). * Organizowanie programowych wycieczek w grupach wiekowych. * Zbiórka nakrętek * Dbałość o sferę psychofizyczną * W toku zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych omawianie zasad zdrowego odżywiania, wpływu właściwej diety na kondycję fizyczną i psychiczną młodego człowieka, a zwłaszcza na pracę umysłu. * Ankieta na temat nawyków żywieniowych młodzieży w naszym gimnazjum. |

Ewaluacja :

1. Ilość uczniów ulegających nałogom : używkom, narkotykom, alkohol
2. Ilość komisji wychowawczych
3. Liczba pism do Sądu i na Policję
4. Liczba Nagan i Upomnień Wychowawcy, Dyrektora
5. Analiza ocen z zachowania i karty wykroczeń
6. Analiza dokumentacji szkolnej : sprawozdanie zespołu ds. profilaktyki

**Orientacja zawodowa i planowanie kariery.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Metody i formy realizacji** |
| **Uczeń poznaje swoje dobre i słabe strony** | 1. Kształcenie umiejętności planowania, stawiania celów i osiągania ich. | * Pomoc uczniom w ocenie własnych słabych i mocnych stron.: ankieta, zajęcia psychoedukacyjne * Systematyczne przygotowywanie do egzaminu gimnazjalnego. * Rozwijanie technik racjonalnego planowania pracy. * Rozwijanie technik radzenia sobie w sytuacji egzaminu. * Jak pisać testy? * Jak realizować marzenia? * Współdecydowanie o nauczaniu i wychowaniu. * Współdecydowanie o wyglądzie sali, szkoły. |
| Uczeń zapoznaje się z zawodami i szkołami prowadzącymi do nich | 1. Ukierunkowanie w wyborze dalszej edukacji | * Przedstawienie ofert szkół ponadgimnazjalnych. * Pomoc w dokonaniu wyboru szkoły ponadgimnazjalnej na miarę swoich możliwości i zainteresowań. * Informowanie uczniów o kryteriach i zasadach naboru do szkół ponadgimnazjalnych, w tym o roli egzaminu gimnazjalnego i znaczeniu ocen w klasie trzeciej. * Przygotowanie swojej dokumentacji do szkół ponadgimnazjalnych. - godzina wychowawcza * Możliwości kształcenia w Polsce i za granicą. * Współpraca ze Szkolnym Ośrodkiem Kariery, Centrum Edukacji i Pracy, PP – P * Zajęcia warsztatowe, wycieczki do szkół, ankiety, materiały informacyjne, spotkania ze specjalistami dla uczniów wszystkich klas i ich rodziców |
|  | 2. Kształtowanie u uczniów szacunku do pracy i zapoznanie uczniów z różnymi aspektami dotyczącymi pracy i kariery zawodowej. | * Cechy dobrego pracownika. * Ankieta ”Twój wymarzony zawód”. * Nauka pisania CV:Curriculum Vitae naszą wizytówką dla pracodawcy. * Bezrobocie i jego skutki. - realizacja ww t ematów na lekcjach WOS |

Ewaluacja:

1. Analiza sytuacji szkolnej absolwentów szkoły
2. Analiza testów i ankiet
3. Sprawozdanie z programu edukacyjno-zawodoznawczego
4. Analiza wyników Testów Gimnazjalnych

**4. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

* O zasadach wychowania dziecka decydują rodzice, szkoła jedynie wspomaga jego rozwój w oparciu o ścisłą współpracę w relacjach nauczyciel – uczeń oraz nauczyciel – rodzice.
* Reprezentację rodziców stanowi Rada Rodziców, mająca prawo opiniowania i uchwalania ważnych dokumentów szkolnych.
* Rodzice mają prawo być w stałym kontakcie ze szkołą, aktywnie współdziałać z nauczycielami i dyrekcją szkoły, podejmując inicjatywy oraz uczestnicząc w pracach, projektach, imprezach i uroczystościach na rzecz funkcjonowania zespołu klasowego oraz szkoły.
* Rodzice mają prawo brać udział w bieżącym i perspektywicznym programowaniu prac szkoły, w realizacji programów nauczania i wychowania oraz w realizacji zadań opiekuńczych szkoły.
* Szczegółowe zasady współpracy z rodzicami zawarte są w Regulaminie Rady Rodziców.

**Ewaluacja programu zaplanowana na rok 2018**

Program został zatwierdzony wspólnie przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców w dniu 15.09.2015 r.